

新北市三峽區成福國民小學 114 學年度下學期期初校務會議校長報告大綱

壹、感謝~~團結共好，成就學生

- 感謝開學順遂**：感謝全體行政團隊與教師同仁盡心盡力，讓開學迄今校務與班務正常運作，協助學童完成開學收心操。
- 強調團隊力量**：只有團結在一起，我們的力量才能更加強大，並能擴大影響力，裨益學生的學習、課程教學及文化特色推展。

貳、侯友宜市長勉勵期許：AI 先行，品德為本

- 面對 AI 挑戰**：教育是改變的先行者，面對 AI 帶來的衝擊，請大家調整心態，不要有「智慧焦慮」，勇於面對、接受並理解。
- 以人為本的教育**：AI 是輔助教師備課與引導學生的工具，核心目標是達成客製化學習與差異化教學。
- 不變的核心價值**：即使科技改變教學模式，品德教育與適性教育仍是我們必須守護的核心方向。

參、張局長明文勉勵期許：行政減量，教學創新

- 務實應用 AI**：以「會用、能用、好用」的務實態度，將 AI 工具（如 ChatGPT, Gemini, Copilot）應用於校務。
- 兩大應用目標**：
行政減量：透過 AI 自動化處理例行公文、數據分析與會議記錄，從數位焦慮走向人力自由。
教學創新：提升教學品質，引導教師善用 AI 助手，減輕負擔並增進學習成效。
數位品德：AI 倫理是未來最核心的工作，需引導學生建立正確的倫理意識與辨識假資訊的能力。

肆、校長辦學理念分享：全人教育，野雁共好

- 辦學願景**：【全人教育培育快樂兒童，整合資源創造優質學園！】，追求健康、卓越、和諧、永續的校園發展。
- 野雁式的「共好 (Hung Ho)」團隊**：
融合一體：建立相互支持、鼓勵的文化。
隨時上場：領隊與成員皆能適時承擔，重視人才並搭建舞台。
讚美肯定：透過正向支持，讓老師樂在教學、學生自信快樂。

伍、校長室新年新希望：31 分享與微小進步的力量

- 「31 分享」行動**：
見一位想見的人：向值得學習或感恩的人致意。
做一件會做的事：幫助他人，把一件小事徹頭徹尾做完就是大事。
許一個自己的願望：讓新的一年更有目標與行動力。
- 不要小看漸進的力量**：
01 的 365 次方 = 37.8。每天進步一點點，經年累月就能積沙成塔，創造巨大的改變。
面對變化的穩定力：期許同仁在 AI 浪潮中，保持素養學習，與學生「共學」，創造獨特的個人魅力與優質的校園氣氛。

●上述所提到的「1.01 漸進力量」核心概念在於「小小一步，滴水穿石、積沙成塔」，強調每天微小的進步經過時間累積後，會產生巨大的複利效應。

●以下是將此理念「1.01 漸進力量」應用於學生學習的具體方式：

1. 建立「把小事做完整」的學習習慣

堅持完成每一件小事：校長強調「一件小事徹頭徹尾做完就是大事」。在學習上，這意味著不要求學生一次做到完美，而是鼓勵他們從準時交作業、確實訂正錯誤等小細節開始，培養勇敢與堅毅的學習態度。

素養學習的實踐：引導學生挑選一件自己關心的事物，並「徹頭徹尾把它做好」，透過深入探究來落實素養學習。

2. 避免「0.99」的退步陷阱

365

預防學業荒廢：根據公式 $0.99^{365} = 0.03$ ，只要每天少做一點點，長期下來就會導致學業荒廢。

及早發現與即時補救：學校推行「及早發現、即時補救」的概念，強化班級補救教學與學習扶助，確保學生不會因為跟不上進度而陷入 0.99 的惡性循環，幫助他們重回 1.01 的成長軌道。

3. 追求「多做 10%」的高影響力態度

成為高影響力貢獻者：借鑒職場強者的態度，鼓勵學生在每件事上嘗試「多做 10%」。例如在寫作時多思考一種表達方式，或在數學解題時多嘗試一種算法。

累積成功機會：就像 1.1 的 7 次方約等於 1.94，只要連續幾次多付出一點努力，成功的機會就會翻倍。

4. 善用科技輔助「客製化」進步

AI 助力差異化學習：利用 AI 工具（如 ChatGPT、Gemini）作為學習助理，實現「以學生為中心」的客製化學習。

從學習到智慧：在 AI 浪潮中，學生與老師應「共學」，透過科技輔助來縮短摸索時間，將省下的精力用於訓練邏輯和思辨能力，實現更高層次的漸進成長。

5. 師生共好與心理穩定

良好的師生關係：老師的任務是協助學生找到正確的學習方法，並在他們跌倒時陪伴其站起來。

面對變化的穩定力：在不斷變化的環境中，引導學生建立穩定力與宏觀力，讓這 0.01 的進步不僅體現在成績，更體現在個人獨特的魅力與素養上。

●總結來說，1.01 的力量應用在學習上，就是「不求速成，但求持續」。透過每天進步一點點（1.01），一年後的成效將是起點的 37.8 倍；反之，若每天退步一點（0.99），一年後將幾乎趨近於零。

陸、本學期校務推行重點

敬請詳閱各處室組報告與書面資料。

虔祝 幸福安康，教學卓越！

校長 莊慧貞 敬啟 115.03.04